



**ДИСЦИПЛИНА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛАГЕРЯХ ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ (ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

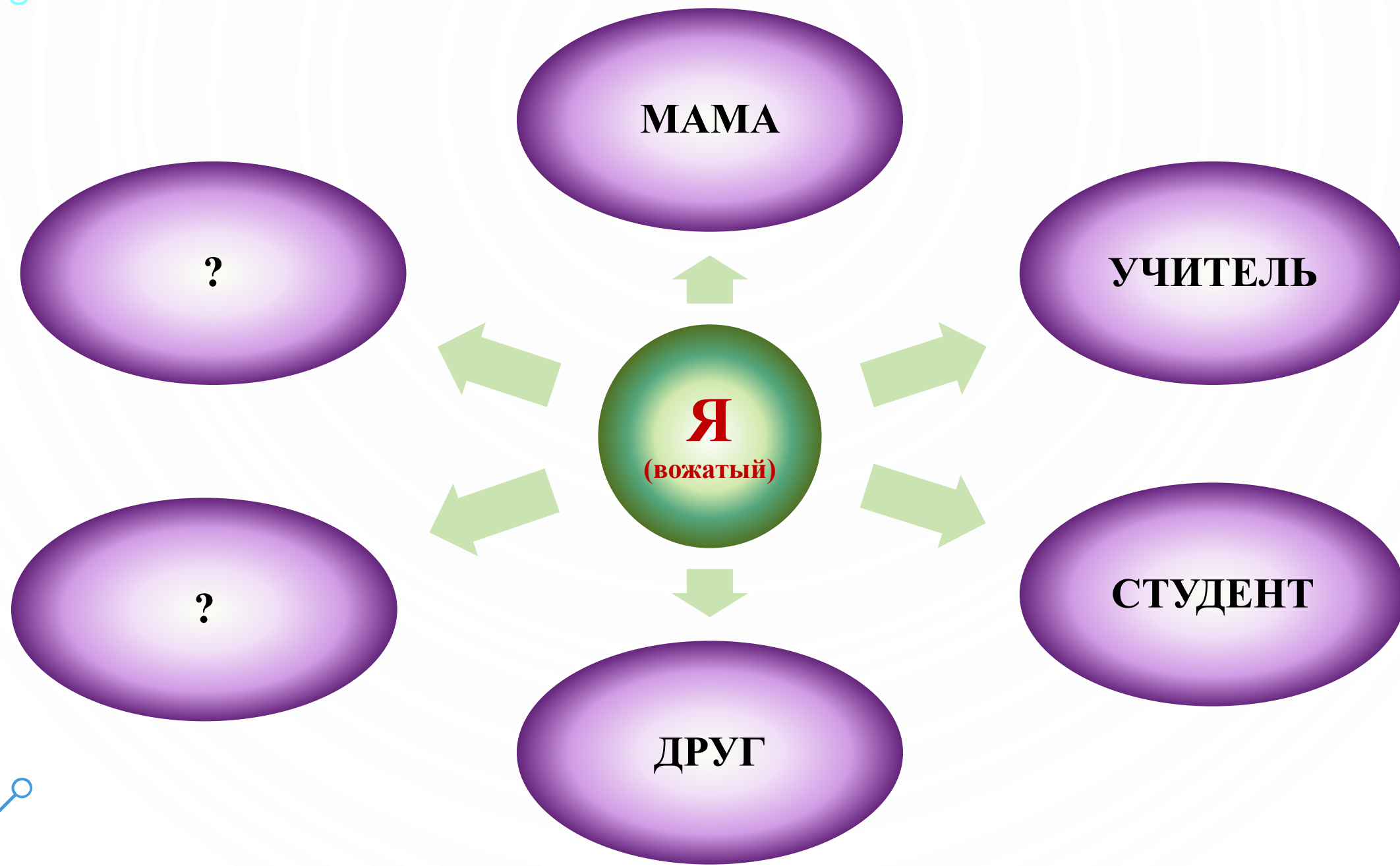


СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

- 1. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ЛАГЕРЕ.**
- 2. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ.**
- 3. УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОЖАТОГО.**
- 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ЛАГЕРЕ.**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛАГЕРЕ.**
- 6. УРОВНИ КОНТРОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛАГЕРЕ.**
- 7. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.**
- 8. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ.**

1. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ЛАГЕРЕ



1. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ЛАГЕРЕ

ОСОБАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Обучающийся
сталкивается с теми или
иными социальными
явлениями и
нравственными
ценностями

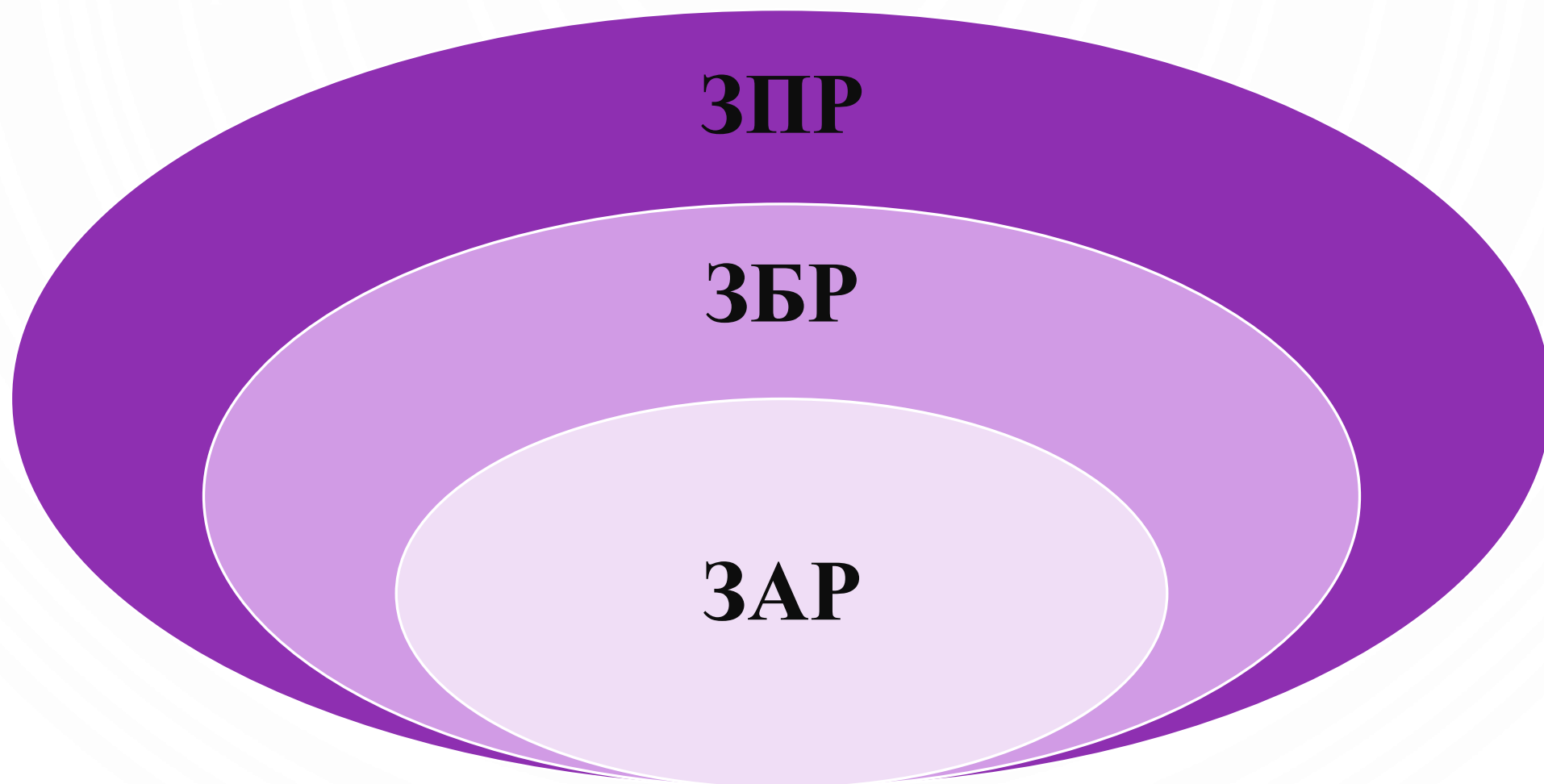
Обучающийся погружен
в определенную среду,
обеспечивающую
комплексное
воздействие на все
сферы нравственного
мировосприятия и
мировоззрения
растущего человека

1. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ЛАГЕРЕ

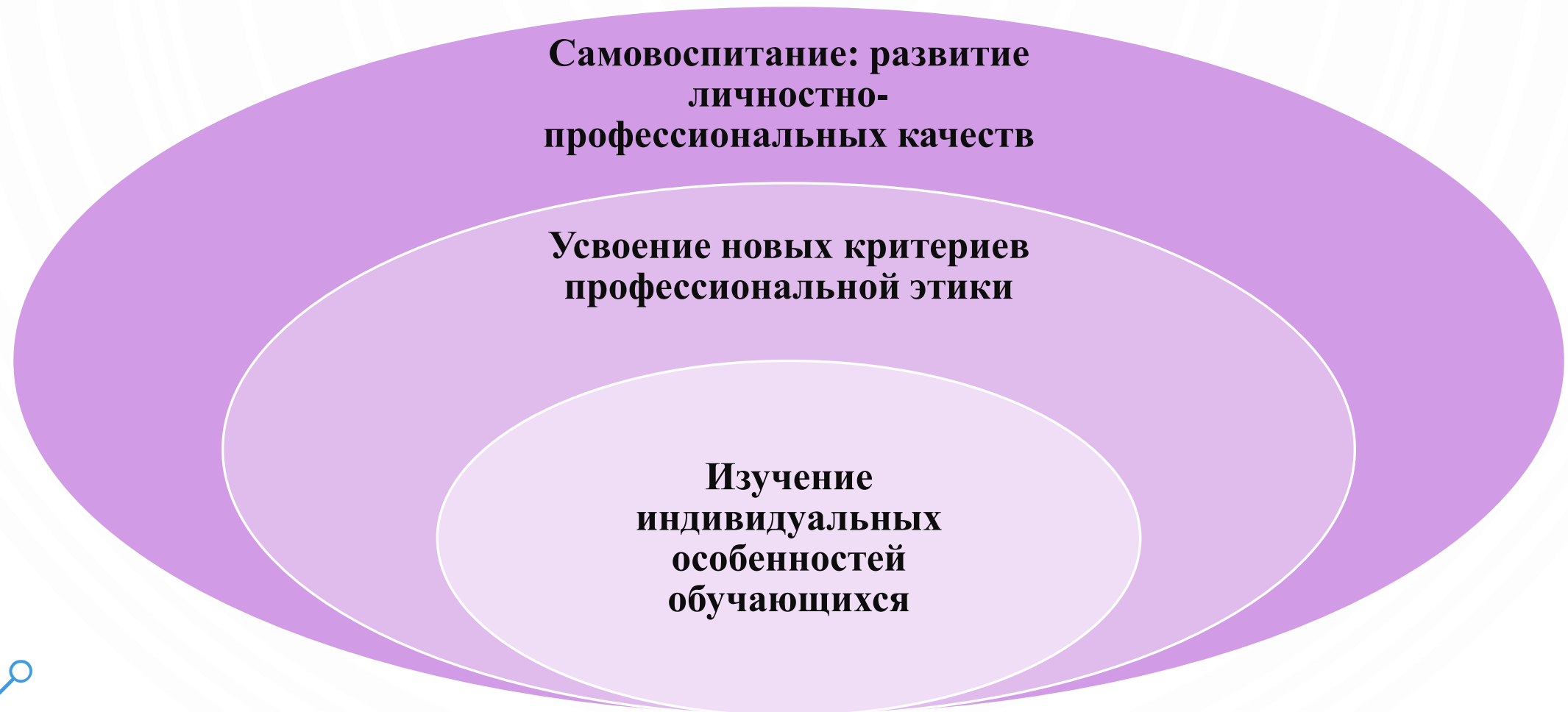


2. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ

Согласно классификации профессий, профессия педагога относится к профессиям с высоким уровнем ответственности и творческой деятельностью.



2. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ



2. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ

Подготовка педагога к профессиональной деятельности в лагере:

1) эффективная реализация организованного самообразования педагога;



2) формирование педагогической потребности постоянного профессионального роста путем обновления теоретических знаний и методических умений;

3) развитие когнитивности педагога как способа расшифровки информации о действительности и организации её, чтобы принимать решения или решать насущные задачи.

3. УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОЖАТОГО

РАЗВИТИЕ ВОЖАТОГО

```
graph TD; A[РАЗВИТИЕ ВОЖАТОГО] --> B(Когнитивный уровень); A --> C(Аффективный уровень); A --> D(Конативный уровень);
```

Когнитивный уровень, который предполагает знания не только по предметам и методики их преподавания, но и знания по педагогике и психологии и умения их применять

Аффективный уровень соотносит отношение педагога к детям через свои творческие способности и эмпатии

Конативный уровень включает мотивационное, операционально-техническое направления, цель, стратегия и тактика применению новшеств, результаты инновационной деятельности в группе (отряде), контроль и корректирование воспитательного процесса

3. УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОЖАТОГО

«Профессиональное развитие есть становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности». (Л. М. Митина)

«Они любили меня так, как можно любить отца, и в то же время я добивался того, чтобы никаких нежных слов, нежных прикосновений не было». (А. С. Макаренко)

«Мне кажется странным и непостижимым: как может педагог рассчитывать на доверие, откровенность, чистосердечность ребенка, если он не стал для него любимым человеком». (В. А. Сухомлинский)

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В ЛАГЕРЕ

ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

**РОСТОМ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ВОСПИТАНИЯ В
РОССИЙСКОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**ПРИОРИТЕТНОСТЬЮ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**УСИЛЕНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА,
ПРИЗВАННЫМ ОБЕСПЕЧИТЬ ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К
ЖИЗНЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ, К СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛАГЕРЕ

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационный механизм реализации воспитательной работы

Состав и структура направлений, форм организации, объем деятельности

Разрабатывается и утверждается план деятельности

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Научно-интеллектуальное

Общекультурное

Военно-патриотическое

Экологическое

6. УРОВНИ КОНТРОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛАГЕРЕ

1 уровень. Контроль развития личности воспитуемого (направление, в котором происходит развитие личности обучающегося, на какие ценности он ориентируется, какое у него складывается отношение к окружающему миру, к другим людям, к самому себе в процессе воспитания)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

2 уровень. Контроль развития коллектива, как одного из важнейших условий развития личности воспитуемого, так как традиционно в российских образовательных организациях деятельность организуется главным образом в коллективе (классе, кружке, спортивной секции, общественном объединении и т.д.)

6. УРОВНИ КОНТРОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛАГЕРЕ

Организация самоуправления обучающихся – это одна из возможностей воспитания ответственности и самостоятельности у школьников.

Самоуправление – это не вседозволенность, а участие обучающихся в управлении собственными делами, которые входят в компетенцию обучающихся.

Самоуправление – это вовлечение каждого ученика в общие дела, общий поиск и творчество.

Самоуправление в лагере (или в отдельном отряде) воспитывает интегративные качества: ответственность, объективную самооценку, дисциплину, умение подчиняться и руководить.

Самоуправление – это обязательное взаимодействие детей и педагога.

Привлечение родителей к активному участию в воспитательной работе очень важно (если это возможно).

7. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ



8. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

Требование 1: направленность воспитания на развитие субъектности ребёнка. Субъектность – способность осознавать себя носителем знаний, воли, отношений, производить осознанный выбор в системе социальных отношений, отдавать себе отчёт в своих действиях, быть стратегом собственной жизни, осмысливать связи своего «я» с другими людьми.

Требование 2: формирование здорового образа жизни и культуры здоровья ребёнка, в первую очередь через занятия физической культурой и спортом.

Требование 3: повышение роли воспитания как средства культурного самоопределения детей в поликультурном обществе. Наша педагогическая задача: поддержка культурного самоопределения подростков.

8. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

Требование 4: поиск форм «деятельного» патриотизма, конструктивных проектных форм патриотического воспитания. Патриотизм - это общественно-историческое явление, социально-нравственная ценность, сложное нравственное качество. Патриотизм составляет необходимое условие дальнейшего прогрессивного развития страны, государства. Патриотическое воспитание в современной школе это процесс взаимодействия детей и взрослых, направленный на развитие:

- патриотических чувств, - патриотических убеждений, - устойчивых норм патриотического поведения, - патриотической социально значимой деятельности, - приобретение опыта самостоятельного патриотического общественного действия.

Требование 5: повышение роли системности воспитательного взаимодействия.

8. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

Требование 6: активизация деятельности лагеря по целенаправленному формированию воспитательного пространства, взаимодействию со средой, сетевому взаимодействию. Современный лагерь – это открытая организация, активный агент социализации. В решение проблем образования, воспитания вовлекается широкий круг заинтересованных лиц и организаций. Образовательное пространство - это система, включающая в себя:

- совокупность применяемых образовательных технологий;
- управление учебно-воспитательным процессом;
- взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Требование 7: активный поиск форм сотрудничества в образовании между государством и церковью. Начинают появляться формы, приемлемые как для ОО, так и для церкви.

8. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

Требование 8: активизация использования информационных технологий как воспитательного ресурса.

Если в обучении получены серьёзные результаты по реализации возможностей информационных технологий, то в воспитании этот процесс в самом начале. Расширение сферы поликультурного общения и педагогов и школьников, положительное значение ряда компьютерных игр, совместные проекты — необходима разработка новых разнообразных форм применения информационных технологий в сфере воспитания. Возможности использования ИКТ в организации воспитательного процесса велики.

Требование 9: изменение профессионального мышления педагога, формирование педагога с позицией воспитателя. Требуются педагоги с изменённым профессиональным мышлением, новой личностно-профессиональной позицией.

The background features a series of concentric, light blue circles centered on the page. In the four corners, there are stylized, light blue circuit-like lines with small circles at the end of the segments, resembling a network or data flow diagram.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!